

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

**НАУКИ®**

**№ 5(86) 2017 г.**

**ISSN 1728-8894**

*СОДЕРЖАНИЕ*

*Общая педагогика, история педагогики и образования*

- Атышов К.А. (Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова), Табалдиева Ч.Б. (Кыргызская академия образования)  
Экологическая составляющая на уроках географии как основа в системе формирования экологической культуры ..... 8
- Разоренова Е.Л. (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет)  
Значение воспитания добродетели воздержания в процессе духовно-нравственного развития личности ..... 13
- Педагогические идеи семейного воспитания преподобного старца Паисия Святогорца..... 15
- Филиппова Е.Д. (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации)  
Рынок образовательных услуг в России и за рубежом..... 18

*Теория и методика обучения и воспитания*

- Буренкова О.М. (Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)), Гилязева Э.Н. (Казанский федеральный университет)  
Генезис развития группового обучения и обучения в сотрудничестве в контексте исследований американских и британских педагогов ..... 24
- Илющенко Л.П. (средняя школа № 20 х. Горькая Балка Новокубанского района Краснодарского края)  
Формирование ключевых компетенций через организацию самостоятельной деятельности учащихся ..... 28

*Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*

- Мордвинцев Д.Н. (Российский государственный университет физической культуры спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК))  
Особенности структуры боя в смешанных видах единоборств ..... 30

*Теория и методика профессионального образования*

- Баландина Л.А., Полякова Р.И. (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации)  
Интерактивная составляющая профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в нефилологическом вузе ..... 34
- Ле То Хоа, Чыонг Тхи Зунг (Вьетнамский государственный технический университет им. Ле Куи Дона)  
Применение видеотехнологий в обучении русскому языку на раннем этапе студентов-нефилологов во Вьетнамском государственном техническом университете им. Ле Куи Дона ..... 39
- Трофимов К.В. (Омский государственный педагогический университет)  
Педагогический аспект самоорганизации студентов вуза ..... 44
- Ушаков А.В. (Московский городской педагогический университет)  
Применение компьютерных технологий при изучении кривых второго порядка в педагогическом вузе ..... 52

*Общая педагогика,  
история педагогики и образования*

*Атышов К.А., доктор экономических наук, профессор, проректор Кыргызского экономического университета им. М. Рыскулбекова*

*Табалдиева Ч.Б., аспирант Кыргызской академии образования*

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ  
КАК ОСНОВА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*В данной статье исследуется проблема формирования экологической культуры школьников на уроках географии. Формирование и становление экологической культуры общества является одним из актуальных вопросов современного Кыргызстана. В этом роль географических знаний является способствующим экологическому воспитанию школьников через формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, становление экологически грамотной личностью.*

**Ключевые слова:** *экологическая культура, географическое знание, экологическое воспитание, экологические проблемы.*

*Atyshov K.A., Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector for Science and the State Language*

*(Kyrgyz Economic University M. Ryskulbekova, Bishkek)*

*Tabaldieva Ch., graduate student, laboratory of science and mathematics  
(Kyrgyz Academy of Education, Bishkek)*

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE  
OF THE STUDENTS CLASSES OF GEOGRAPHY**

*The article considers the role of geography in shaping the ecological culture of pupils. Formation and development of ecological culture of the society is one of the topical issues of modern Kyrgyzstan. Knowledge of the geography subject contributes to the ecological education of pupils through the formation of ecological worldview and ecological culture for the development of an environmentally literate individual. Geographical science creates conditions for a better perception of natural and social phenomena.*

**Keywords:** *ecological culture, geographical knowledge, ecological education.*

**Введение**

Актуальность экологических проблем сегодня обусловили перед теорией педагогики и практикой школы задачу огромной экономической и общественной важности: воспитание новых поколений в русле аккуратного и серьезного отношения к природе, охране и возобновлению ресурсов окружающего природного мира.

Экологическое воспитание на уроках географии – одна из важнейших проблем, требующая огромного внимания в современной школе [8]. Именно поэтому я и решила рассмотреть этот вопрос подробнее.

Однако школьная география по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается большей экологизацией. В школьном образовании курс географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого [1]. Практически на любом уроке географии необходимо затрагивать вопросы экологической тематики.

Одной из основных целей на уроках географии является способствование экологическому воспитанию школьников через формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, становление экологически грамотной личностью. Содержание школьного курса географии располагает объективными возможностями формирования и развития у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций. Раскрытие их в процессе изучения учебного материала о роли природы в жизни и хозяйстве деятельности человека, развитие ценностных организаций способствует выполнению учащимися практических работ оценочного характера (например, оценка ресурсообеспеченности стран, оценка природной и хозяйственной обстановки в своей местности и т.д.) [4]. Для экологического образования важное значение имеет работа на местности по оценке воздействия человека на окружающую среду. Региональная специфика экологического образования должна учитывать:

- местные особенности среды жизни;
- хозяйственно-экологическую структуру области;
- структуру населения;
- имеющиеся в области обеспечивающие структуры [6].

На их основе у школьников вырабатываются привычки правильно, критически оценивать других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества [2].

В курсе физической географии 6 класса начинается формирование представления о географии как науки о Земле и обществе. В процессе его изучения закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой [5]. В курсе физической географии Кыргызстана получают своё дальнейшее развитие основные направления экологического образования: рациональное использование природных ресурсов, влияние деятельности человека на природу, взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды и т. д [3]. Система знаний о рентабельности, рациональности, воспроизводстве и т.д. в курсе экономической и социальной географии Кыргызстана занимает ведущее место в воспитании таких качеств личности как бережливость, хозяйственность, предприимчивость, необходимые выпускникам в их трудовой деятельности.

Исследование проводилось с целью экспериментального доказательства эффективности комплексного подхода в формировании экологической культуры школьников на уроках и во внеурочной деятельности по географии. Эксперимент проводился на протяжении 2013–2014 учебного года на базе общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №89 в городе Бишкек. В исследовании приняли учащиеся 8–9-х общеобразовательных классов общей численностью 50 человек.

На первом этапе исследования (констатирующем) выявляли уровни сформированности экологической культуры у старшеклассников. Выделение ее общих показателей при анализе литературных источников дало возможность разработать критерии, на основании которых можно было судить о сформированности каждого компонента экологической культуры (табл. 1).

Критерии сформированности компонентов экологической культуры личности старшеклассников

№ п/п	Компонент экологической культуры	Критерий	Варианты сформированности компонента	Диагностический метод регистрации
1	Экологические знания	Полнота Осознанность Прочность	Экологические знания: 1. сформированы (выражены все три качества), 2. сформированы не полностью (одно или два качества не выражены), 3. не сформированы (качества не выражены).	• Анализ продуктов деятельности (контрольная работа «Основы экологии»); • Анкетирование (анкета «Взаимодействие общества и природы»)
2	Ценностные экологические ориентации	Озабоченность проблемами экологии Осознанность природы как ценности «Я – часть природы»	Ценностные экологические ориентации: 1. выражены, 2. слабо выражены; 3. не выражены.	Анкетирование
3	Система норм и правил по отношению к природе	Любовь к природе Ответственность по отношению к природе Эмоциональность восприятия природы	Система норм и правил по отношению к природе: 1. выражена, 2. слабо выражена, 3. не выражена.	Интервьюирование (интервью «Человек и природа»)
4	Умения и навыки по изучению природы и ее охране	Знание методов и приемов изучения и охраны природы Правильная последовательность операций Объективная интерпретация полученных данных	Умения и навыки по изучению природы и ее охране: 1. сформированы, 2. не сформированы.	Анкетирование (анкета «Умею ли я охранять и изучать...»)

Анализ данных диагностики сформированности экологической культуры личности учащихся показал (рис. 1):

- у подавляющего большинства учащихся 8–9-х классов (64%) экологические знания не сформированы. При этом более выраженным является такой критерий сформированности экологических знаний, как их полнота (36%), менее всего выражен критерий «прочность» (16%), подразумевающий обобщенный характер знаний;
- у 56% учащихся ценностные экологические ориентации невыражены;
- у 32% учащихся сформирована, а у 46% слабо сформирована система норм и правил по отношению к природе;
- лишь у 6% участвующих в исследовании учеников сформированы умения и навыки по изучению природы и ее охране.

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента, можно заключить, что сформированной экологической культурой характеризовались только 6% учащихся. В связи с этим на формирующем этапе эксперимента нами была разработана система приемов и методов комплексного подхода к формированию экологической культуры личности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по географии.

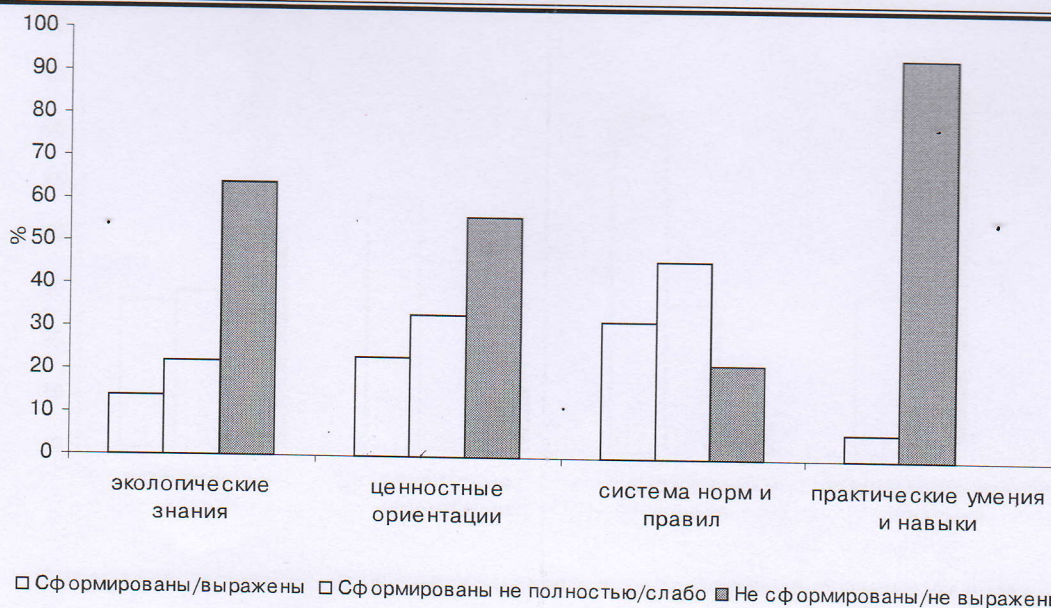


Рис. 1. Результаты диагностики сформированности экологической культуры личности учащихся (констатирующий этап)

География Кыргызской Республики в 8–9-х классах в качестве самостоятельного учебного курса изучается в объеме 136 часов по программе, утвержденной и рекомендованной Министерством образования и науки Кыргызской Республики с 1997 года [3].

При разработке системы уроков нами были учтены:

- цели и задачи проводимого эксперимента (в том числе особенности комплексного подхода);
- возрастные и индивидуальные особенности старшеклассников;
- отбор содержания проводился в соответствии со всеми общеизвестными дидактическими требованиями (дидактическими принципами, требованиями Государственного стандарта для средней полной школы 2004 г., целями и задачами уроков и др.).

Как было показано выше, формировать экологическую культуру личности учащихся только в рамках уроков по географии затруднительно, что связано с невозможностью в полной мере формировать систему умений и навыков по изучению природы и ее охране. Следует отметить, что большая часть исследований учащихся были выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне.

С целью анализа эффективности применяемого комплексного подхода к формированию экологической культуры личности учащихся в конце учебного года была проведена повторная диагностика сформированности каждого ее компонента (рис. 2).

В целом следует отметить, что сформированной экологической культурой после проведения системы уроков по географии экологизированного содержания к концу учебного года характеризовались 24% учащихся. Для них было характерны: сформированные экологические знания, выраженные ценностных экологические ориентации, сформированная система норм и правил по отношению к природе и сформированы умения и навыки по изучению природы и ее охране. Рис. 2 позволяет проследить позитивные изменения в сформированности экологической культуры у учащихся 8–9-х классов (увеличилась в 4 раза доля учащихся).

#### Заключение

Таким образом, разработанная система уроков эффективно решают цель формирования компонентов экологической культуры личности учащихся. Однако условием этого является их комплексное применение, что подразумевает собой:

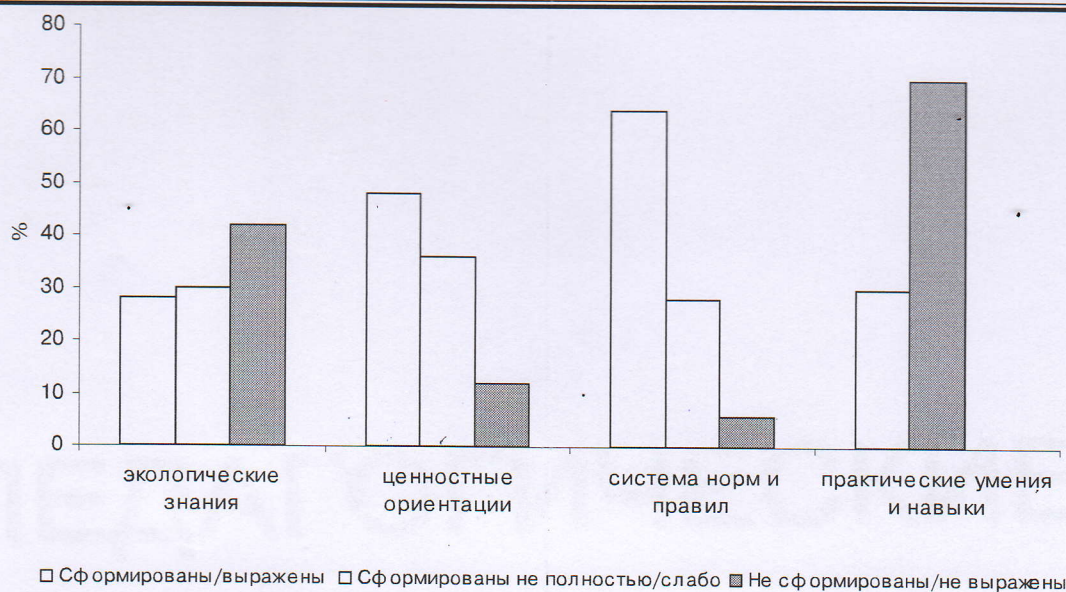


Рис. 2. Результаты диагностики сформированности экологической культуры личности учащихся (контрольный этап)

- сочетание научно-теоретических знаний о природной среде и законах ее развития и формирование бережного отношения к природе в целом и отдельных ее компонентов;
- разнообразие методов, форм и приемов обучения на уроках географии;
- разнообразие методов, форм и приемов обучения во внеурочной деятельности по географии;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей старшеклассников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев С.В. Экологическое образование школьников при обучении географии. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, с. 91.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996, с. 134.
3. Жунушалиева К.К. Изучение географии Кыргызской Республики в школе (8–9 классы). Бишкек: 2012.
4. Казмирова И.Р. Экологическое образование и воспитание школьников в изучении географии. – Гомель: 2000.
5. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000.
6. Лиханова Т.Н. Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе реализации региональных программ экологического образования. Пенза: 2001.
7. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды: методическое пособие. / Т.А. Попова. – М.: Сфера, 2005, с. 5–11.
8. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/10/16/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-shkolnikov-na-urokakh>

